

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества»

Принято
решением
Координационно-методического совета
протокол № 7
«15» 06 2021 г.

Утверждено
Директор МБОУДО «ЦРТ»

С.В. Жукова
Приказ № 71 от «15» 06 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об аттестации обучающихся

г. Сосновый Бор
2021 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества» (далее – ЦРТ).

1.2. Положение является локальным нормативным актом и регулирует периодичность, порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Аттестация обучающихся строится на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватности специфике деятельности детского объединения и периоду обучения;
- обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.4. В образовательном процессе аттестация выполняет следующие функции:

- образовательную, так как создают дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков;
- развивающую, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- воспитательную, т.к. являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей;
- социально-психологическую, т.к. дают каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Цель и задачи аттестации обучающихся детских объединений

2.1. Цель: выявление результатов обучения по каждой дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности), уровня развития личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном виде образовательной и творческой деятельности;
- мониторинг развития качеств личности обучающихся;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и фактических результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Организация аттестации

3.1. Виды и сроки проведения аттестации.

Подведение итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется поэтапно:

Первичная диагностика проводится в сентябре в процессе комплектования объединений. Задача педагога – установить, на каком уровне развития находится обучающийся к началу занятий по курсу программы.

Текущий контроль (в течение года) – проводится в конце изучаемой темы в течении учебного года. Его задача – проверка усвоения изученного материала. Это позволяет увидеть педагогу имеющиеся недоработки и скорректировать работу с обучающимися.

Промежуточная аттестация (декабрь, май). Ее задача – определение уровня усвоения содержания учебного курса за полугодие. По итогам промежуточной аттестации по программам сроком 2 и более лет обучающиеся переводятся (не переводятся) на следующий учебный год.

Промежуточная аттестация по завершении реализации программы (май) – проводится в конце всего курса обучения. Ее задача – определение уровня усвоения содержания всего учебного курса.

3.2. Формы проведения аттестации:

- контрольное занятие;
- итоговое занятие;
- зачет;
- собеседование;
- экзамен;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов, стендовый доклад, презентация работы на конференции или чтениях;
- олимпиада, конкурс;
- выставочный просмотр;
- другое.

3.3. Вид оценочной системы – уровневый.

Высокий уровень (В) - полное усвоение содержания образовательной программы, полная сформированность основных компетентностей;

Средний уровень (С) – значительное усвоение содержания образовательной программы, значительная сформированность основных компетентностей;

Низкий уровень (Н) – неусвоение - частичное усвоение содержания образовательной программы, несформированность - частичная сформированность основных компетентностей.

3.4. Форма фиксации и обобщения достижений обучающихся.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе диагностическая проводится в соответствии с разработанными критериями и заносится педагогом в диагностическую карту мониторинга результативности обучения по дополнительной образовательной программе (Приложение №1).

Мониторинг развития качеств личности обучающихся проводится в соответствии с разработанными критериями и заносится педагогом в диагностическую карту мониторинга развития личности обучающегося (Приложение №2).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится педагогом в своем объединении по каждой группе обучающихся и передаётся в методический кабинет.

4. Анализ результатов промежуточной аттестации и промежуточной аттестации по завершении реализации программы

4.1. Методисты анализируют результаты промежуточной аттестации и промежуточной аттестации по завершении реализации программы обучающихся детских объединений ЦРТ,

оформляют сводную диагностическую карту уровня освоения дополнительных образовательных программ и предоставляют администрации ЦРТ.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и промежуточной аттестации по завершении реализации программы позволяют оценить:

- достижение прогнозируемых результатов дополнительной образовательной программы каждым воспитанником;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности воспитанника в течение всего учебного года.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и промежуточной аттестации по завершении реализации программы отражаются в сводной диагностике ЦРТ по следующим параметрам:

Количество обучающихся от (в %) общего количества:

- освоивших образовательную программу с высоким уровнем;
- освоивших программу со средним уровнем;
- освоивших программу с низким уровнем.

Количество обучающихся от (в %) общего количества:

- переведенных на следующий этап или год обучения;
- не переведенных на следующий этап или год обучения.

Причины невыполнения образовательной программы.

Необходимость коррекции программы.

4.4. Обучающимся, окончившим (или проходившим) обучение по дополнительным образовательным программам выдается справка об обучении или о периоде обучения по требованию. В справке указывается название программы, срок реализации, количество часов, результат освоения (программа пройдена, пройдена часть программы), а также период обучения по данной программе.

4.5. По итогам учебного периода обучающиеся, освоившие дополнительную образовательную программу с высоким уровнем и добившиеся результатов (дипломанты, лауреаты) в конкурсных мероприятиях не ниже федерального уровня награждаются **Медалью** Центра развития творчества.

Обучающиеся, освоившие дополнительную образовательную программу с высоким уровнем и добившиеся результатов (дипломанты, лауреаты) в конкурсных мероприятиях не ниже областного уровня награждаются **Грамотой** Центра развития творчества.

Обучающиеся, проявившие высокую активность при освоении образовательной программы и участии в мероприятиях различного уровня награждаются **Грамотой** Центра развития творчества.

Мониторинг

результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Критерии	Показатели (внешне проявляющиеся признаки, по которым можно проследить выраженность критерия)	Степень выраженности критерия, т.е. оцениваемого качества	Оценка в баллах	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • овладел менее чем ½ объема предусмотренных программой • овладел более ½ объема • освоил практически весь объем знаний 	0-1 1-2 2-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • знает отдельные термины, но избегает их употреблять • иногда использует специальную терминологию • использует специальную терминологию осознанно 	0-1 1-2 2-3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • овладел менее чем ½ предусмотренных умений • овладел более ½ предусмотренных умений • овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой 	0-1 1-2 2-3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Самостоятельность в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием • прибегает к помощи педагога при работе с оборудованием • работает с оборудованием самостоятельно 	0-1 1-2 2-3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные				
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	<ul style="list-style-type: none"> • работает с литературой с помощью педагога • работает с литературой самостоятельно, не испытывает затруднений 	0-1 1-2 2-3	Наблюдение, анализ способов деятельности,
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает серьезные затруднения в использовании компьютерных источников информации 	0-1	исследовательских работ

			<ul style="list-style-type: none"> • пользуется компьютерными источниками информации только с помощью педагога • постоянно пользуется компьютерными источниками информации самостоятельно • ведет учебно-исследовательскую деятельность при постоянном контроле педагога • иногда прибегает к помощи педагога • увлеченно работает самостоятельно и не испытывает затруднений 	<p>1-2</p> <p>2-3</p> <p>0-1</p> <p>1-2</p> <p>2-3</p>	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской деятельности				
Коммуникативные					
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других	Активность восприятия информации		<ul style="list-style-type: none"> • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает информацию • слушает и слышит педагога, воспринимает информацию при контроле, иногда принимает во внимание мнение других • внимателен, сосредоточен, слушает и слышит педагога, воспринимает информацию и уважает мнение других 	<p>0-1</p> <p>1-2</p> <p>2-3</p>	Наблюдение
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации		<ul style="list-style-type: none"> • испытывает затруднения при подготовке и подаче информации • готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога • самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подает информацию 	<p>0-1</p> <p>1-2</p> <p>2-3</p>	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, аргументированность в защите своей точки зрения		<ul style="list-style-type: none"> • испытывает затруднения в ситуации дискуссии, нуждается в значительной помощи педагога в аргументации своей точки зрения • участвует в дискуссии, защищает свое мнение с незначительной помощью педагога • самостоятельно участвует в дискуссии, убедительно аргументирует свою точку зрения, логически обоснованно предьявляет доказательства 	<p>0-1</p> <p>1-2</p> <p>2-3</p>	
Организационные					
Организовать свое рабочее	Самостоятельность в организации		<ul style="list-style-type: none"> • испытывает серьезные затруднения при 	<p>0-1</p>	Наблюдение,

место	своего рабочего места	организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1-2	собеседование
Планировать и организовывать работу, распределять время	Самостоятельность в организации работы и учебы, эффективное распределение и использование времени	<ul style="list-style-type: none"> • организует своё рабочее место с помощью педагога • самостоятельно организует своё рабочее место 	2-3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении рабочего времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога • планирует и организует свою работу, распределяет время с помощью педагога • самостоятельно организует свою работу, распределяет рационально время и эффективно его использует 	0-1 1-2 2-3	
Соблюдать правила ТБ в процессе деятельности	Соответствие практических навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • аккуратность в работе достигается с большим трудом • работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога • аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам • навыки по соблюдению правил ТБ освоил наполовину • объём усвоенных навыков составляет более 50 % • освоил весь объём навыков ТБ и всегда соблюдает 	0-1 1-2 2-3	

Характеристика уровней:

- Высокий – 2- 3 балла, полное усвоение содержания образовательной программы, полная сформированность основных компетентностей
- Средний – 2 балла, значительное усвоение содержания образовательной программы, значительная сформированность основных компетентностей
- Низкий – 0-1 балл, неусвоение - частичное усвоение содержания образовательной программы, несформированность - частичная сформированность основных компетентностей

**Мониторинг
развития качеств личности обучающихся**

Критерии	Показатели (внешне проявляющиеся признаки, по которым можно проследить выраженность критерия)	Степень выраженности критерия, то есть оцениваемого качества	Оценка в баллах	Методы диагностики
1. Активность, организаторские способности	Познавательный интерес, целеустремленность, трудолюбие, результаты.	<ul style="list-style-type: none"> • Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, результативность невысокая. • Активен, проявляет стойкий интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов. • Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив, добивается значительных результатов, инициативен, организует деятельность других. 	0-1 1-2 2-3	Наблюдение
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Публичность, инициативность, дружелюбность, контактность.	<ul style="list-style-type: none"> • Избирателен в контактах, работает чаще индивидуально, публично не выступает. • Выступает и поддерживает контакты, дружелюбен со всеми, выступает перед аудиторией по инициативе педагога или группы. • Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, выступает перед аудиторией по своей инициативе. 	0-1 1-2 2-3	Наблюдение, беседа.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Дисциплинированность, требовательность, выполнение поручений, умение увлечь других.	<ul style="list-style-type: none"> • Неохотно выполняет поручения, не доводит работу до конца, требует постоянного контроля и требовательности педагога при соблюдении правил поведения. • Выполняет поручения охотно, ответственно, не нуждается в контроле педагога при соблюдении правил поведения, но не требует этого от других. • Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения везде, требует этого от других. 	0-1 1-2 2-3	Наблюдение
4. Нравственность, гуманность	Доброжелательность, правдивость, забота об окружающих, негативное отношение к грубости.	<ul style="list-style-type: none"> • Не всегда выполняет обещания, помогает другим по поручению педагога, в присутствии старших скромнее, со сверстниками бывает груб. • Доброжелателен, правдив, вежлив, заботится об окружающих, верен своему слову, но не требует этих качеств от других. • Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям. 	0-1 1-2 2-3	Наблюдение, беседа, метод рефлексии.
5. Креативность,	Творческий потенциал,	<ul style="list-style-type: none"> • Может работать в исследовательско - проектной группе 	0-1	Наблюдение, анализ

склонность к проективной деятельности	самостоятельность в исследованиях, находчивость, нестандартность мышления.	<p>при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет исследовательские, проективные работы, может разработать свой проект с помощью педагога. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы. • Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проективные работы. Является разработчиком проекта, может организовать деятельность проективной команды. Находит не стандартные решения, новые способы выполнения заданий. 	1-2 2-3	способов деятельности, исследовательских работ.
---------------------------------------	--	--	----------------	---

Характеристика уровней:

Высокий – 2-3 баллов

Средний – 2 балла

Низкий – 0-1 баллов

Диагностическая карта
Мониторинга развития качеств личности обучающихся

Дополнительная образовательная программа _____

Год обучения _____ группа № _____ педагог _____ учебный год _____

ТАБЛИЦА №2

№ п.п.	Фамилия, имя обучающегося	Качества личности					Средний балл по развитию личности (3+4+5+6+7): 5
		Активность, организаторские способности (в баллах от 0 до 3)	Коммуникативные навыки, коллективизм (в баллах от 0 до 3)	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность (в баллах от 0 до 3)	Нравственность, гуманность (в баллах от 0 до 3)	Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности (в баллах от 0 до 3)	
1	2	3	4	5	6	7	8
		дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения	
1.		декабрь	декабрь	декабрь	декабрь	декабрь	
2.		май	май	май	май	май	
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							