

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества»

Принято
Решением
Экспертного совета
Протокол № 1
«30» августа 2016г.

Утверждено
Директор МБОУДО «ЦРТ»
Краско М.С.
«29» августа 2016г.
Приказ № 10 от «29» августа 2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об аттестации обучающихся

г. Сосновый Бор
2016 год

1. Общие положения.

1.1. Аттестация обучающихся детских объединений Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества» рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяют всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной и творческой деятельности.

1.2. Аттестации обучающихся детских объединений строятся на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватности специфике деятельности детского объединения и периоду обучения;
- обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.3. В образовательном процессе детских объединений аттестация выполняет следующие функции:

- образовательную, так как создают дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков;
- развивающую, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- воспитательную, т.к. являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей;
- социально-психологическую, т.к. дают каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Цель и задачи аттестации обучающихся детских объединений.

2.1. **Цель:** выявление результатов обучения по каждой дополнительной общобразовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности), уровня развития личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

2.2. **Задачи аттестации:**

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде образовательной и творческой деятельности;
- мониторинг развития качеств личности обучающихся;
- анализ полноты реализации общобразовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и фактических результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Организация аттестации.

3.1. Сроки и формы проведения аттестации.

Аттестация обучающихся детских объединений проводится три раза в учебном году: в 1 полугодии – входной контроль (предварительная аттестация) и промежуточная аттестация, во 2 полугодии – итоговая аттестация.

Сроки проведения аттестации: входной контроль – сентябрь, промежуточная – декабрь, итоговая – май.

Формы проведения аттестации:

- контрольное занятие;
- итоговое занятие;
- зачет;
- собеседование;
- экзамен;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов, стендовый доклад, презентация работы на конференции или чтениях НОУ;
- олимпиада, конкурс;
- выставочный просмотр;
- другое.

3.2. Вид оценочной системы – уровневый.

Уровни: высокий, средний, низкий.

3.3. Форма фиксирования и обобщения достижений обучающихся – диагностические карты:

- диагностическая карта мониторинга результативности обучения по дополнительной образовательной программе (Приложение №1);
- диагностическая карта мониторинга развития личности обучающегося (Приложение №2)

3.4. Программа проведения промежуточной и итоговой аттестаций, порядок предоставления результатов.

Программа проведения промежуточной и итоговой аттестаций (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний и практических умений и навыков воспитанников. Содержание программ промежуточной и итоговой аттестаций определяется педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с прогнозируемым результатом.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация обучающихся (кроме групп профильной подготовки) проводится педагогом в своем объединении. Диагностические карты заполняются по каждой группе обучающихся. Педагоги дополнительного образования передают результаты аттестации заведующим отделами. Заведующие отделами оформляют диагностическую карту уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ по отделам и передают в методическую службу.

Для проведения итоговой аттестации в группах профильной подготовки формируется аттестационная комиссия (не менее трех человек), в состав которой могут входить представители администрации МБОУДО «ЦРТ», заведующие отделами, педагоги дополнительного образования сходного профиля деятельности. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора.

Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации заместитель директора по УВР составляет график и подаёт директору на утверждение. По итогам аттестации членами аттестационной комиссии составляется протокол (приложение №3), который предоставляется в учебную часть. Приложением к Протоколу является программа проведения аттестаций.

Результаты промежуточной и итоговой аттестаций в группах профильной подготовки подаются в учебную часть общеобразовательного учреждения, где обучается ребенок.

Протоколы аттестаций хранятся в учебной части учреждения.

4. Критерии оценки результатов обучения по дополнительной образовательной программе и развития личности обучающегося.

4.1. Программа мониторинговых исследований, проводимых в течение года, включает:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Приложение №4);
- мониторинг развития качеств личности обучающихся (Приложение №5).

4.2. Критерии оценки результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе и развития личности обучающегося связаны с целями и задачами программ и состоят из показателей, внешне проявляющихся признаков.

5. Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестаций.

5.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются методической службой. Методист оформляет сводную диагностическую карту уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ по учреждению и предоставляет администрации учреждения, которая подводит общий итог.

5.2. Результаты промежуточной и итоговой аттестаций оцениваются таким образом, что можно определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым воспитанником;
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности воспитанника в течение всего учебного года.

5.3. Результаты промежуточной и итоговой аттестаций анализируются администрацией МБОУДО «ЦРТ» совместно с педагогами по следующим параметрам:

1) Количество обучающихся от (в %) общего количества:

- освоивших образовательную программу с высоким уровнем;
- освоивших программу со средним уровнем;
- освоивших программу с низким уровнем.

2) Количество обучающихся от (в %) общего количества:

- Переведенных на следующий этап или год обучения;
- Не переведенных на следующий этап или год обучения.

3) Причины невыполнения образовательной программы.

4) Необходимость коррекции программы.

5.4. По результатам итоговой аттестации, на основании решения координационно-методического совета и согласно приказу директора учреждения, обучающимся, успешно окончившим обучение по дополнительным общеобразовательным программам профессионально-ориентированного и углубленного уровня, выдаются **Свидетельства** установленного образца (Приложение №6).

Обучающимся, окончившим (или проходившим) обучение не по дополнительным общеобразовательным программам профессионально-ориентированного и углубленного уровня, выдается справка об обучении или о периоде обучения по требованию. В справке указывается название программы, срок реализации, количество часов, результат освоения (программа пройдена, пройдена часть программы), а также период обучения по данной программе.

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную программу с высоким уровнем и добившиеся результатов (дипломанты, лауреаты) в конкурсных мероприятиях не ниже федерального уровня награждаются **Медалью** Центра развития творчества.

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную программу с высоким уровнем и добившиеся результатов (дипломанты, лауреаты) в конкурсных мероприятиях не ниже областного уровня награждаются **Грамотой** Центра развития творчества.

**Диагностическая карта
мониторинга результативности обучения по дополнительной образовательной программе
Дополнительная образовательная программа**

Год обучения _____ группа № _____ педагог _____ учебный год _____

Фамилия	1. май		2. декабрь		3. май		4. декабрь		5. май		6. декабрь		7. май		8. декабрь		9. май		10. декабрь		11. май		12. декабрь		13. май		14. декабрь	
	Теоретическая подготовка																											
	Теоретические знания																											
	Владение специальной терминологией																											
	Практическая подготовка																											
	Практические умения и навыки																											
	Владение специальным оборудованием и оснащением																											
	Основные общеучебные компетенции																											
	Учебно - интеллектуальные																											
	Подбирать и анализировать специальную литературу																											
	Пользоваться компьютерными источниками информации																											
	Осуществлять учебно - исследовательскую деятельность																											
	Коммуникативные																											
	Слушать и слышать																											

**Диагностическая карта
Мониторинга развития личности обучающихся**

Дополнительная образовательная программа

Год обучения

группа №

педагог

учебный год

№ п.п.	Фамилия, имя	Качества личности												
		Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки, коллективизм	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Нравственность, гуманность	Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности								
		дата заполнения сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	дата заполнения сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	дата заполнения сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	дата заполнения сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	дата заполнения сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май								
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														

Протокол **итоговой аттестации по дополнительной образовательной программе**

« » 20 года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ билета, № теста, тема реферата, № вопроса	Оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Председатель аттестационной комиссии _____

Секретарь аттестационной комиссии _____

Члены комиссии _____

Результаты
итоговой аттестации воспитанников детского объединения
20 ____ / 20 ____ учебного года.

Название программы _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ группы _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

№ п / п	Фамилия, имя воспитанника	Год обучения	Содержание аттестации	Итоговая оценка	Принятое решение
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

По результатам итоговой аттестации:

_____ воспитанников переведены на следующий год обучения.
 _____ оставлены для продолжения обучения на том же году обучения.
 _____ не аттестованы.
 _____ отчислены, окончив обучение по программе.

Подпись педагога _____

Подпись членов аттестационной комиссии: _____

Мониторинг

результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Критерии	Показатели (внешне проявляющиеся признаки, по которым можно проследить выраженность критерия)	Степень выраженности критерия, т.е. оцениваемого качества	Оценка в баллах	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	• овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой • овладел более 1/2 объема • освоил практически весь объем знаний	0-1 1-2 2-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• знает отдельные термины, но избегает их употреблять • иногда использует специальную терминологию • использует специальную терминологию осознанно	0-1 1-2 2-3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений • овладел более 1/2 предусмотренных умений • овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой	0-1 1-2 2-3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Самостоятельность использования специального оборудования и оснащения	• испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием • прибегает к помощи педагога при работе с оборудованием • работает с оборудованием самостоятельно	0-1 1-2 2-3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные				
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	• работает с литературой с помощью педагога • работает с литературой самостоятельно, не испытывает затруднений	0-1 1-2 2-3	Наблюдение, анализ способов деятельности, исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	• испытывает серьезные затруднения в использовании компьютерных источников	0-1	

	информации	информации	• пользуется компьютерными источниками информации только с помощью педагога • постоянно пользуется компьютерными источниками информации самостоятельно • ведет учебно-исследовательскую деятельность при постоянном контроле педагога • иногда прибегает к помощи педагога • увлеченно работает самостоятельно и не испытывает затруднений	1-2 2-3 0-1 1-2 2-3	

Организационные			Наблюдение, собеседование
Организовать свое рабочее место	Самостоятельность в организации своего рабочего места	- испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога - организует своё рабочее место с помощью педагога - самостоятельно организует своё рабочее место	0-1 1-2 2-3
Планировать и организовывать работу, распределять время	Самостоятельность в организации работы и учебы, эффективное распределение и использование времени	- испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении рабочего времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога - планирует и организует свою работу, распределяет время с помощью педагога - самостоятельно организует свою работу, распределяет рационально время и эффективно его использует	0-1 1-2 2-3
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность	- аккуратность в работе достигается с большим трудом - работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога - аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам	0-1 1-2 2-3
Соблюдать правила ТБ в процессе деятельности	Соответствие навыков требованиям практических программ	- навыки по соблюдению правил ТБ освоил наполовину - объём усвоенных навыков составляет более 50 % - освоил весь объём навыков ТБ и всегда соблюдает	0-1 1-2 2-3

Характеристика уровней:

- Высокий – 3 балла, полное усвоение содержания образовательной программы, полная сформированность основных компетентностей
- Средний – 2 балла, значительное усвоение содержания образовательной программы, значительная сформированность основных компетентностей
- Низкий – 1 балл, частичное усвоение содержания образовательной программы, частичная сформированность основных компетентностей

Организационные			Наблюдение, собеседование
Организовать свое рабочее место	Самостоятельность в организации своего рабочего места	• испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога • организует свое рабочее место с помощью педагога • самостоятельно организует свое рабочее место	0-1 1-2 2-3
Планировать и организовывать работу, распределять время	Самостоятельность в организации работы и учебы, эффективное распределение и использование времени	• испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении рабочего времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога • планирует и организует свою работу, распределяет время с помощью педагога • самостоятельно организует свою работу, распределяет рационально время и эффективно его использует	0-1 1-2 2-3
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность	• аккуратность в работе достигается с большим трудом • работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога • аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам	0-1 1-2 2-3
Соблюдать правила ТБ в процессе деятельности	Соответствие навыков требованиям практических программным	• навыки по соблюдению правил ТБ освоил наполовину • объем усвоенных навыков составляет более 50 % • освоил весь объем навыков ТБ и всегда соблюдает	0-1 1-2 2-3

Характеристика уровней:

- Высокий – 3 балла, полное усвоение содержания образовательной программы, полная сформированность основных компетентностей
- Средний – 2 балла, значительное усвоение содержания образовательной программы, значительная сформированность основных компетентностей
- Низкий – 1 балл, частичное усвоение содержания образовательной программы, частичная сформированность основных компетентностей

**Мониторинг
развития качеств личности обучающихся**

Критерии	Показатели (внешне проявляющиеся признаки, по которым можно проследить выраженность критерия)	Степень выраженности критерия, то есть оцениваемого качества	Оценка в баллах	Методы диагностики
1. Активность, организаторские способности	Познавательный интерес, целенаправленность, трудолюбие, результаты.	• Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, результативность невысокая. • Активен, проявляет стойкий интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов. • Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целенаправлен, трудолюбив, добивается значительных результатов, инициативен, организует деятельность других.	0-1 1-2	Наблюдение
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Публичность, инициативность, дружелюбность, контактность.	• Избирателен в контактах, работает чаще индивидуально, публично не выступает. • Выступает и поддерживает контакты, дружелюбен со всеми, выступает перед аудиторией по инициативе педагога или группы. • Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, выступает перед аудиторией по своей инициативе.	0-1 1-2	Наблюдение, беседа.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Дисциплинированность, требовательность, выполнение поручений, умение увлечь других.	• Неохотно выполняет поручения, не доводит работу до конца, требует постоянного контроля и требовательности педагога при соблюдении правил поведения. • Выполняет поручения охотно, ответственно, не нуждается в контроле педагога при соблюдении правил поведения, но не требует этого от других. • Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, обладает правилами поведения везде, требует этого от других.	2-3 0-1 1-2 2-3	Наблюдение
4. Правдивость, гуманность	Доброжелательность, правдивость, забота об окружающих, негативное отношение к грубости.	• Не всегда выполняет обещания, помогает другим по поручению педагога, в присутствии старших скромн, со сверстниками бывает груб. • Доброжелателен, правдив, вежлив, заботится об окружающих, верен своему слову, но не требует этих качеств от других.	0-1 1-2	Наблюдение, беседа, метод рефлексии.

**Мониторинг
развития качеств личности обучающихся**

Критерии	Показатели (внешне проявляющиеся признаки, по которым можно проследить выраженность критерия)	Степень выраженности критерия, то есть оцениваемого качества	Оценка в баллах	Методы диагностики
1. Активность, организаторские способности	Познавательный интерес, целеустремленность, трудолюбие, результаты.	• Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, результативность невысокая. • Активен, проявляет стойкий интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов. • Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив, добивается значительных результатов, инициативен, организует деятельность других.	0-1 1-2	Наблюдение
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Публичность, инициативность, дружелюбность, контактность.	• Избегается в контактах, работает чаще индивидуально, публично не выступает. • Выступает и поддерживает контакты, дружелюбен со всеми, выступает перед аудиторией по инициативе педагога или группы. • Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, выступает перед аудиторией по своей инициативе.	0-1 1-2 2-3	Наблюдение, беседа.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Дисциплинированность, требовательность, выполнение поручений, умение увлечь других.	• Неохотно выполняет поручения, не доводит работу до конца, требует постоянного контроля и требовательности педагога при соблюдении правил поведения. • Выполняет поручения охотно, ответственно, не нуждается в контроле педагога при соблюдении правил поведения, но не требует этого от других. • Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения везде, требует этого от других.	0-1 1-2 2-3	Наблюдение
4. Нравственность, гуманность	Доброжелательность, правдивость, забота об окружающих, негативное отношение к грубости.	• Не всегда выполняет обещания, помогает другим по поручению педагога, в присутствии старших сдержан, со сверстниками бывает груб. • Доброжелателен, правдив, вежлив, заботится об окружающих, верен своему слову, но не требует этих качеств от других.	0-1 1-2	Наблюдение, беседа, метод рефлексии.

		Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	2-3	
5 Креативность, склонность к проективной деятельности	Творческий потенциал, самостоятельность в исследованиях, находчивость, нестандартность мышления.	Может работать в исследовательско - проективной группе при постоянной поддержке и контроле. Склонен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	0-1	Наблюдение, анализ способностей, деятельности, исследовательских работ.
		Выполняет исследовательские, проективные работы, может разработать свой проект с помощью педагога. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	1-2	
		Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проективные работы. Является разработчиком проекта, может организовать деятельность проективной команды. Находит не стандартные решения, новые способы выполнения заданий.	2-3	

Характеристика уровней:

Высокий – 2-3 баллов

Средний -- 1-2 баллов

Низкий - 0-1 баллов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

г. Сосновый Бор

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Выдано _____

в том, что в 20____ - 20____ учебном году она закончила полный
курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе

« _____ »

Срок реализации программы _____

Общее количество часов _____

Лицензия № _____

Директор МБОУДО «ЦРТ»

М.С.Краско

Регистрационный № _____ Дата выдачи _____