

Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества»



г. Сосновы Бор
2019 год

Цель программы:

- Создание доступной и эффективной образовательной среды для гармоничного развития творческой личности ребенка, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей и запросов, способствующей личностному самоопределению и практически подготовленной к жизни и профессиональной карьере в условиях постоянно меняющегося социума.

Задачи программы:

- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.
- Способствовать проявлению индивидуальных склонностей и способностей обучающихся и дальнейшему развитию их творческой природы.
- Стремиться к возможно более полному удовлетворению потребностей обучающихся.
- Вовлечь в проектную и научно-исследовательской деятельности.
- Обеспечить определенный уровень образованности обучающихся органичным сочетанием базового и дополнительного образования, самообразования и личного опыта учащихся.
- Обеспечить выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.
- Обеспечить допрофессиональную ориентацию обучающихся, способствовать дальнейшему профессиональному самоопределению.
- Стремиться сформировать личность, способную к самостоятельному творчеству.
- Способствовать воспитанию личности, занимающей активную гражданскую позицию, способной к социальному действию (профессиональный и жизненный выбор).
- Ориентировать обучающихся на общечеловеческие ценности.
- Стремиться сделать процесс образования одинаково ценным и для педагогов и для обучающихся с точки зрения максимального удовлетворения индивидуальных потребностей каждого в саморазвитии.

Реализуемые направленности

- техническая,
- естественнонаучная,
- социально-педагогическая,
- художественная.



Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Устойчивая мотивация учащихся к познанию, творческой деятельности
2. Создание условий для:
 - выявления и развития творческих способностей, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка;
 - формирования творчески мыслящей личности; самоопределения, саморазвития и самореализации обучающихся;
 - обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям образовательной деятельности учреждения;
 - создание условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей;
 - допрофессиональная ориентация и подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Аналитическое обоснование программы:

- Современное общество нуждается в личности, способной адекватно оценить ситуацию, проанализировать ее, выделить проблему, наметить пути ее решения, выбрать самый эффективный из них и действовать, т.е. образованность личности должна быть универсальной, целостной и творческого характера.
- Недостаток внимания к развивающим функциям обучения в основном образовании. Школа ориентирована (по вполне понятным причинам) на формирование эмпирического, репродуктивного мышления, т.е. многие учащиеся могут оперировать школьными знаниями в конкретной ситуации, но они не владеют творческим подходом, а опираются только на память и не могут разрешить проблемные ситуации.
- Организация свободного времени детей и подростков.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Формирование интеллектуального развития одаренных детей.
- Необходимость гуманизации образования, повышение духовного уровня, без которого не возможен творческий рост человека.
- Потребность в правовой грамотности молодежи.
- Обеспечение разнообразия программ дополнительного образования с целью обеспечения широкого выбора индивидуального маршрута обучающегося.
- Необходимость в программах, сопряженных с программами образовательных учреждений общего и профессионального образования.
- Стимулирование роста активности обучающихся к участию в различных видах деятельности: занятия в объединениях, участие в олимпиадах, викторинах, турнирах, конкурсах.
- Привлечение родителей к участию в учебно-воспитательной деятельности объединений ЦРТ.

Концепция МБОУДО «ЦРТ»

- «Никого и ничему нельзя научить (в том числе учиться), можно лишь создать желание и дать возможность» (из выступления Кукалева С.В. на конференции «Три поколения ТРИЗ», 2000 г). Образование предполагает всестороннее гармоничное развитие с приоритетной областью, а обучающийся выступает субъектом своего собственного развития, а не остается объектом внимания педагогов.
- Образовательный процесс - это продуманная совместная творческая деятельность педагога и обучающегося. Добиться высоких результатов можно, создавая особые условия их взаимодействия, опираясь на самостоятельность, взаимоактивность и свободу выбора на фоне общности интересов обучающегося и педагога.

Организация образовательной среды



Принципы организации образовательного процесса:

- 1. Принцип развития.** В центре внимания находится развитие личности обучающегося и готовность личности к дальнейшему развитию.
- 2. Принцип маршрутности,** который определяет:
 - высокая степень вариативности, благодаря которой каждый обучающийся может выбирать образовательное направление (маршрут) по своим интересам;
 - аутентичность образования, благодаря чему каждый может заниматься в своем темпе и объеме освоения образовательной программы.
- 3. Принцип целостности содержания образования** - образовательный маршрут обучающегося должен быть единым, созданным гармоничным сочетанием различных дисциплин, продиктованным целостной картиной мира.
- 4. Принцип непрерывности и систематичности образования.** Образование должно быть едино и систематично, соответствовать закономерностям личностного развития ребенка и подростка и входить в общую систему непрерывного образования.
- 5. Принцип креативности,** который обеспечивает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности обучающихся и их педагогов.
- 6. Принцип опоры на предшествующее развитие,** предполагает наличие образовательных программ, обеспечивающих преемственность между различными возрастными этапами формирования и развития личности ребенка.
- 7. Принцип комфортности.** Обеспечение психологической комфортности предполагает:
 - снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
 - создание раскованной, стимулирующей творческую активность учащегося и педагога атмосферы;
 - создание и поддержку мотивации успешности, постоянного движения вперед.
- 8. Принцип развития творческой самостоятельности** заключается в умении самостоятельно ставить цели и решать их на высоком уровне.

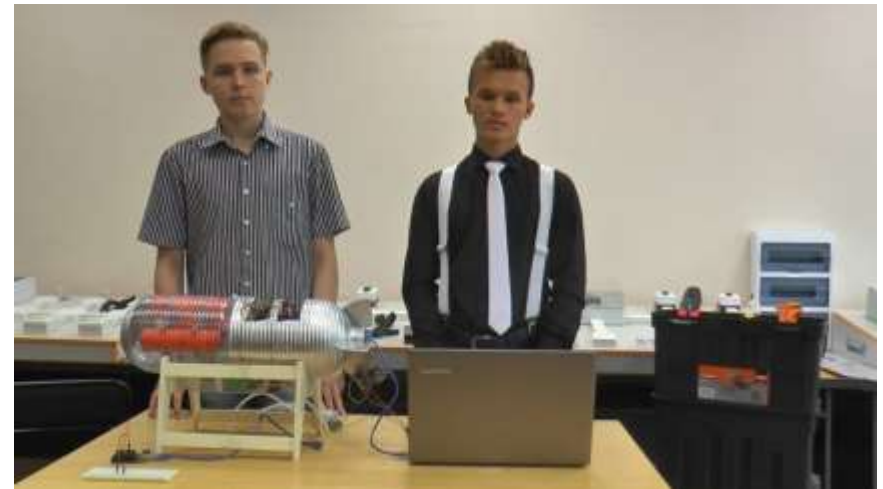
Организация образовательной деятельности:

- Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах Учреждения регламентируются дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, настоящей Образовательной программой.
- Обучение ведется на русском языке.
- Форма обучения: очная.

- Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором и согласованному с СЭС.
- Расписание занятий объединений составляется с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).
- Продолжительность занятий определяется в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа:

- Обучающимися МБОУДО «ЦРТ» являются дети от 5 до 18 лет.



Структура образовательного процесса МБОУДО «ЦРТ»



I УРОВЕНЬ Образовательно-развивающей деятельности		II УРОВЕНЬ Творческого развития и допрофессионального самоопределения
Программы базового образования		Программы специализированной и допрофессионально-ориентированной подготовки
I ступень подготовительная	II ступень базовая	
Основная цель – создать условия для самореализации и саморазвития ребенка		Основная цель – создание условий для целенаправленной и систематической деятельности обучающихся, завершения специализированного обучения определенным предметам или по приобретению знаний, практических навыков и умений в сфере допрофессионально-ориентированной подготовки.
Адаптация ребенка в мире творчества	Целенаправленное усвоение детьми содержания выбранного вида деятельности или предмета на базе творческого подхода со стороны обучающегося и со стороны педагога	Обогащение базовой культуры личности и базового образования, дифференциация и последующая профессионализация.
Образовательный процесс включает в себя три модуля		
обучающий	практический	развивающий
Включает в себя отдельные предметы. Результат – определенный уровень конкретных знаний.	Основополагающий, ориентированный на освоение опыта практической деятельности.	Надпредметный – обеспечивает развитие личности ребенка, его способностей и осмысление его жизненного пути.

Реализуемые программы:

Техническая направленность:

- «Основы видеомонтажа»
- «Основы тележурналистики»
- «Медиакоммуникации. Подготовка к чемпионату ЮниорПрофи»
- «Основы электроники»
- «Электромонтажник»
- «Автодело»
- «Основы технического черчения»
- «Основы технического моделирования»
- «Проектирование и моделирование»
- «Робототехника»
- «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»
- «Интернет вещей. Первые шаги»
- «Интернет вещей»
- «Школа юного изобретателя и патентоведа»
- «Инкубатор идей»
- «Компьютеры и сети»
- «3D моделирование и основы прототипирования»
- «Автоматизация проектирования и конструирования в среде КОМПАС 3D»
- «Инженерный дизайн и 3D моделирование. Подготовка к чемпионату ЮниорПрофи»
- «Веб-дизайн»
- «Основы компьютерной графики с использованием программы Adobe Photoshop (растровая графика)»
- «Создание художественного образа посредством компьютерных технологий»
- «Анимация – школьнику»
- «Мультфантазия»
- «Сайтостроение»
- «Блочное программирование»



Реализуемые программы:

Художественная направленность:

- «Экологический рисунок. Первый шаг»
- «Экологический рисунок. Ступени»
- «Душа художественного образа. Творческая фантазия»
- «Душа художественного образа. Теория и практика»
- «Радуга творчества»
- «Море интересностей»
- «Ступеньки творчества»
- «Грани талантов»
- «Я пою»
- «Стань мастером»
- «Азбука бумажной пластики. Оригами»
- «Бумажная пластика»
- «Лепка и конструирование из полимерной глины»



Реализуемые программы:

Социально-педагогическая направленность:

- «Учимся общаться на английском языке»
- «Английский. Путь к успеху»
- «Карьера с английским»
- «Совершенствуй английский»
- «На шаг впереди»
- «Английский. Окно в мир»
- «Совершенствуй свой английский»
- «Французский язык как второй иностранный»
- «Развиваем дар речи»
- «Залог успеха»
- «Занимательный русский язык»
- «Русский язык за страницами школьной программы»
- «Подготовка к олимпиадам по русскому языку»
- «Человек. Цивилизация. Общество»
- «Актуальные вопросы обществознания»
- «Психология»
- «Поварское дело»
- «Секреты журналистского мастерства»
- «Основы финансовой грамотности»
- «От идеи к воплощению»
- «Литературная гостиная»
- «Дорожная азбука»
- «Страна юных пешеходов»
- «Калейдоскоп творческих идей»



Реализуемые программы:

Естественнонаучная направленность:

- «Прикладная физика»
- «Элементарная физика с точки зрения высшей математики»
- «Математика с увлечением»
- «Математика для всех»
- «Математика+»
- «Основы ментальной арифметики»
- «Олимпиадная математика»
- «Химия в вопросах и задачах»
- «Подготовка к олимпиаде по биологии»
- «Экологический патруль»
- «Экология и мы»
- «Экология и мы» (дошкольники)
- «Поиск»



Методы и формы педагогической деятельности:

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированные
- дифференциация и индивидуализация обучения
- групповые технологии
- технологии творческой деятельности
- игровые
- здоровьесберегающие и т.д.

Методы обучения:

1. Формирующие и развивающие положительную мотивацию к занятиям: познавательные игры, задания творческого характера, эмоциональное и материальное стимулирование и поощрение.
2. Методы, при помощи которых осуществляется непосредственно учебная деятельность:
 - работающие на восприятие информации: словесные; наглядные; практические (наиболее интересные - «отсроченная отгадка», «фантастическая добавка», «лови ошибку», «пресс-конференция» и др.);
 - логические: анализ; обобщение; систематизация;
 - по характеру учебного процесса: информативные, репродуктивные, продуктивные, исследовательские творческие;
3. Контролирующие:
 - различные формы письменного и устного опроса (в том числе нестандартные: «программируемый опрос», «взаимоопрос», «идеальный опрос» и др.);
 - самоконтроля и взаимоконтроля: разновидность рейтинга, смотр знаний.

Формы организации деятельности:

- лекции, сообщения, беседы, экскурсии;
- диалог, дискуссия, философский стол, конференция , «защита проекта»;
- практическая работа;
- самостоятельные исследования;
- творческое проектирование, изобретательство;
- организация игровых ситуаций;
- конкурсы, смотры достижений;
- совместное проведение праздников, чаепитие и др.;
- деловые игры;
- «МОЗГОВОЙ штурм».



Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- родительские собрания,
- индивидуальные консультации,
- «Дни открытых дверей»,
- «Праздник успеха» (по итогам года),



Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- организация совместных мероприятий (клуб «Субботеи», праздники, концерты, экскурсии, акции),



Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- церемонии чествования победителей конкурсов и выставок,
- консультирование по профориентации обучающихся и др.



Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- семинары и мастер-классы для родителей обучающихся.



Отслеживание результативности

- Разработана система мониторинга качества дополнительного образования путем определения результативности реализации дополнительных образовательных программ. Единая система мониторинга для всех дополнительных образовательных программ Центра, позволяет определить качество образования, как по каждой дополнительной образовательной программе, так и по направленностям дополнительного образования, и учреждению в целом.

Программа мониторинговых исследований,
проводимых в течение учебного года, включает:

- мониторинг результатов обучения по каждой дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности)
- мониторинг развития качеств личности обучающихся
- диагностика результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Этапы диагностики:

- сентябрь (входной контроль, определение начального уровня);
- январь (промежуточный контроль);
- май (итоговый контроль).

Формы контроля: контрольные упражнения, контрольные задания, зачеты, наблюдения, опросы, выставки, тесты, анкеты, загадки, шарады, ребусы, анализ проектно-исследовательской работы, открытые занятия и другие (определены в каждой дополнительной образовательной программе).

Вид оценочной системы - уровневый.

Уровни: высокий, средний, низкий.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

- Методическое обеспечение (учебные и методические пособия, рекомендации, разработки, сценарии праздников, игр, электронные образовательные ресурсы, диагностические материалы и др.);
- Кадровое обеспечение (педагоги с высшей и первой квалификационной категорией, специалисты предприятий города, научные консультанты, волонтеры)

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

- Материально-техническое обеспечение (лаборатории, компьютерные классы, учебные кабинеты, лингафонные кабинеты, конференц-зал и др.)



Приглашаем к сотрудничеству!

